



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BRESCIA

Università degli Studi di Brescia

Dipartimento di Specialità medico-chirurgiche, scienze radiologiche e sanità pubblica

CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA

PSICOLOGIA

Riferimenti all'Ordinamento Didattico

Modulo dell'Insegnamento di "Metodologie di educazione del paziente"

3° anno, a.a. 2018-2019

SSD: M PSI/04

15 ore 1 CFU

Obiettivi di insegnamento/apprendimento

Il gruppo di lavoro è un campo di possibilità comunicative ed educative che produce spesso nuovi saperi e competenze attese ma anche inaspettate.

Nei contesti scolastici, aziendali, sociali e sanitari il lavoro in gruppo diventa un vero e proprio luogo di formazione sia per gli operatori che per gli utenti.

Al termine del modulo lo studente dovrà pertanto essere in grado di:

- descrivere le caratteristiche del gruppo in termini di evoluzione e dinamiche
- descrivere le caratteristiche del gruppo di lavoro come metodo di lavoro educativo
- descrivere metodi e tecniche del lavoro di gruppo
- descrivere le principali tipologie di gruppi di lavoro nelle organizzazioni sanitarie
- applicare le conoscenze acquisite nella stesura di un progetto di educazione del paziente

Presentazione del corso/contenuti

I IL GRUPPO

- Quando nasce un gruppo
- Il gruppo nella nostra cultura
- Principali contributi teorici sul gruppo
- Le dinamiche di gruppo
- Le tipologie di gruppo

II IL GRUPPO DI LAVORO

- Il gruppo, il gruppo di lavoro, il lavoro di gruppo
- Attivare un gruppo di lavoro
- Le principali fasi di un gruppo di lavoro

III METODI E TECNICHE DEL LAVORO DI GRUPPO

- Dal gruppo di lavoro al lavoro di gruppo
- L'importanza degli obiettivi
- Metodi e ruoli
- Alcune tecniche e metodi operativi
- La valutazione dei risultati

IV IL CONDUTTORE DI UN GRUPPO DI LAVORO

- Ruolo e posizione del conduttore
- Tecniche di comunicazione e conduzione
- L'importanza del clima di lavoro

V IL GRUPPO DI LAVORO NEI CONTESTI AZIENDALI SOCIALI E SANITARI

- Il lavoro in team
- Il lavoro in rete
- Le comunità di pratica
- I gruppi virtuali
- I gruppi di auto-mutuo aiuto

Prerequisiti

Per la fruizione dell'insegnamento non sono necessarie specifiche competenze e/o conoscenze pregresse diverse da quelle richieste per l'iscrizione al Corso di Studio

Bibliografia

- Bertani B., Manetti M., *Psicologia dei gruppi. Teoria, contesti e metodologie d'intervento*, Franco Angeli, 5^a ed. 2007
- Agosti A., *Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo. Aspetti pedagogici e didattici*, Franco Angeli 2014

Metodi di insegnamento/apprendimento

- Lezioni frontali
- Confronto guidato dal docente in aula
- Esercitazioni e/o lavori in sottogruppo sui temi proposti

Forme di verifica e di valutazione

Prova orale sostenuta sulla base della scheda allegata al progetto terapeutico educativo e di seguito riportata:

"Insegnamento: Metodologie di Educazione del paziente

Allegato al progetto terapeutico educativo denominato: _____

Presupposti - Obiettivi - Strategie - Operatività del progetto nelle tre dimensioni:

Infermieristica	Psicologica	Pedagogica
Presupposto Conoscitivo	Presupposto Conoscitivo	Presupposto Conoscitivo
Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
Strategie	Strategie	Strategie
Attività	Attività	Attività

Questa scheda è uno strumento sintetico che consente di analizzare il progetto educativo realizzato nel modulo *Educazione Terapeutica* alla luce dei contenuti integrati dell'insegnamento, andando ad individuare per ogni modulo un contenuto considerato e realizzato nel progetto, quindi non la totalità del lavoro fatto ma una singola parte.

Esempio: *il progetto educativo è rivolto all'educazione di un paziente adulto con patologia cronica diagnosticata recentemente con necessità di autogestione dell'alimentazione e della terapia, al quale viene proposta la partecipazione ad un gruppo di auto mutuo aiuto.*

Si andrà ad individuare 1 contenuto infermieristico di cui si descrive brevemente l'obiettivo la strategia e l'attività/strumento individuato, si passa alla dimensione psicologica, richiamando ad esempio il contenuto teorico del lavoro di gruppo di auto mutuo aiuto si descrive brevemente l'obiettivo perseguito dal gruppo, la strategia e l'attività concreta proposta; si passa alla dimensione pedagogica richiamando ad esempio un

presupposto conoscitivo ritenuto rilevante per l'apprendimento nell'adulto e si prosegue descrivendo l'obiettivo la strategia e l'azione concreta.

La compilazione di questa scheda è **obbligatoria** in quanto punto di partenza per la discussione alla prova orale d'esame."