



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BRESCIA
Università degli Studi di Brescia
Dipartimento di Specialità medico-chirurgiche, scienze radiologiche e sanità pubblica
CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA

PEDAGOGIA

Riferimenti all'Ordinamento Didattico

Modulo dell'Insegnamento di 'Metodologie di educazione del paziente'

3° anno, a.a. 2018-2019

SSD: M PED/01

15 ore 1 CFU

Obiettivi di insegnamento/apprendimento

L'educazione della persona colta nella sua peculiarità di *paziente* persegue una molteplicità di obiettivi che vedono coinvolti nelle diverse situazioni gli individui, le famiglie, le persone di riferimento allo scopo di consentire la comprensione della malattia e il trattamento proposto, sviluppare cooperazione con le figure sanitarie, promuovere stili di vita salutari e comunque coerenti con lo stato di salute e il contesto di vita.

Il contributo del modulo di Pedagogia consiste nell'inquadrare la specificità infermieristica "educazione del Paziente" all'interno della dimensione pedagogica, problematicizzando i contenuti, gli orientamenti, le modalità.

Gli obiettivi

- Saper descrivere l'ambito teorico ed operativo della Pedagogia, la sua specifica area di indagine e di intervento, i punti di contatto con altre discipline.
- Saper descrivere modalità e stili di apprendimento propri dei soggetti che si trovano in varie età della vita e in differenti contesti e situazioni (operative e/o esistenziali).
- Descrivere i principali obiettivi, metodi e strumenti che consentono di progettare e realizzare interventi educativi rivolti a soggetti sani o malati (in particolare a coloro che sono affetti da patologie cronico-degenerative)

Presentazione del corso/contenuti

- Pedagogia, Andragogia, Educazione, Formazione, Insegnamento, Informazione: definizioni e loro ambiti di applicazione (2 ore)
- Educabilità e Educazione/Formazione nelle varie età della vita - Contesti educativi e attori coinvolti nell'educazione – La relazione educatore-educando – I "pilastri" dell'educazione (4 ore)
- La progettazione e la realizzazione di interventi educativi: obiettivi - metodologie e tecniche didattiche - valutazione dei risultati (5 – 7 ore)
- Lo sviluppo delle competenze educative in ambito sanitario: l'infermiere-educatore e facilitatore dell'apprendimento (2 – 4 ore)

Bibliografia

Delors J. *Nell'educazione un tesoro*, Armando Editore, 1997, Roma.

Elementi di studio consigliati: da pag. 79 a pagina 103

Benini S. - *Pedagogia e infermieristica in dialogo. Per uno sviluppo delle competenze educative, comunicative e relazionali nella pratica assistenziale.* – Edizioni CLUEB – Bologna, 2006.

Elementi di studio consigliati: capitoli 4 e 5

Testi utili per approfondimenti:

Knowels M., - *Quando l'adulto impara. Pedagogia e andragogia* – Franco Angeli Ed., 2008

Castagna M. *Progettare la formazione. Guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula* – AIF Associazione Italiana Formatori - 2ª edizione, aggiornata e ampliata 2007

Metodi di insegnamento/apprendimento

Lezioni frontali, lezioni interattive, lavori di gruppo, metodi attivi

Forme di verifica e di valutazione

Prova orale sostenuta sulla base della scheda allegata al progetto terapeutico educativo e di seguito riportata:

“Insegnamento: Metodologie di Educazione del paziente

Allegato al progetto terapeutico educativo denominato:

Presupposti - Obiettivi - Strategie - Operatività del progetto nelle tre dimensioni:

Infermieristica	Psicologica	Pedagogica
Presupposto Conoscitivo	Presupposto Conoscitivo	Presupposto Conoscitivo
Obiettivi	Obiettivi	Obiettivi
Strategie	Strategie	Strategie
Attività	Attività	Attività

Questa scheda è uno strumento sintetico che consente di analizzare il progetto educativo realizzato nel modulo *Educazione Terapeutica* alla luce dei contenuti specifici integrati dell'insegnamento.

Essa permette quindi di individuare, per ciascun modulo, un contenuto specifico del progetto stesso., quindi non la totalità del lavoro fatto ma una singola parte.

Esempio: *il progetto educativo è rivolto all'educazione di un paziente adulto con patologia cronica diagnosticata recentemente con necessità di autogestione dell'alimentazione e della terapia, al quale viene proposta la partecipazione ad un gruppo di auto mutuo aiuto.*

Si andrà ad individuare 1 contenuto infermieristico di cui si descrive brevemente l'obiettivo la strategia e l'attività/strumento individuato, si passa alla dimensione psicologica, richiamando ad esempio il contenuto teorico del lavoro di gruppo di auto mutuo aiuto si descrive brevemente l'obiettivo perseguito dal gruppo, la strategia e l'attività concreta proposta; si passa alla dimensione pedagogica richiamando ad esempio un presupposto conoscitivo ritenuto rilevante per l'apprendimento nell'adulto e si prosegue descrivendo l'obiettivo la strategia e l'azione concreta.

La compilazione di questa scheda è **obbligatoria** in quanto punto di partenza per la discussione alla prova orale d'esame.”